

## ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Юлиш Е.И., Максимова С.М., Светайло Е.А., Чернышова О.Е.,  
Бальгчевцева И.В., Конюшевская А.А.

*Донецкий Государственный медицинский университет*

Учебный процесс в медицинском ВУЗе становится все более сложным и многообразным. Это связано со все возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к специалисту, все возрастающим уровнем его профессиональной деятельности.

Новые задачи, система подготовки кадров и поддержания их высокого профессионального уровня во многом определяются научно - техническим прогрессом. Неизбежность перестройки учебного процесса в высшей школе, поиски нового и современного в методах, средствах и формах обучения, базирующихся на новейших достижениях науки и техники, диктуют новые требования к системе обучения.

Основными недостатками традиционной системы обучения остаются следующие:

1. Усредненный общий тип изучения материала, регулируемый учебными планами, при котором все учащиеся получают единый объем информации в одно для всех учащихся время.
2. Единый, жестко определяемый учебными программами усредненный объем знаний, которые должен освоить учащийся с различными способностями и интересами.
3. Непомерно большой объем информации в процессе обучения по сравнению с тем, что учащийся может освоить за отведенный для этого отрезок времени, в результате чего эффективность обучения низкая.
4. Устаревшие педиатрические учебники и отсутствие в них четких указаний на главную и второстепенную информацию, в результате учащийся вынужден запоминать обширную и несущественную информацию.
5. Ограничение активности учащегося в групповом обучении; сложность формирования у всех учащихся знаний на III уровне обучения (знания – умения или навыки).

6. Недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся. Опора в основном на побуждающие действия преподавателя и значительно меньше — целенаправленный интерес самого учащегося (интерес к предмету и к своей специальности, использование знаний по данному предмету в своей работе и др. ).
7. Трудности самостоятельной работы учащихся с рекомендуемыми учебниками и руководствами из-за недостаточной систематизации учебного материала, избыточного объема в изложении каждой темы, нечеткости в выделении основных вопросов и др.
8. Запоздывание чтения лекций на темы текущих занятий, что снижает мотивацию для слушания и усвоения лекционного материала.
9. Недостаточность технических средств обеспечения учебного процесса.

С целью оптимизации учебного процесса на кафедре пропедевтики детских болезней Донецкого медицинского университета для методического оснащения учебного процесса включены:

- а) печатное содержание лекций;
- б) методразработки практических занятий с алгоритмами по основным темам;
- в) методические пособия для “управляемого самообучения”;
- г) контрольные задания для текущего и рубежного контроля в виде задач, тестовых заданий, “ситуационных” и клинических задач;
- д) с позиций технического оснащения введены кинофильмы, муляжи и тренажеры для выполнения основных манипуляций, мануальных навыков.

Оптимизация учебного процесса позволила в течение года повысить качество усвоения знаний студентов по пропедевтике детских болезней.